

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Угличского муниципального района

МОУ Покровская ООШ

РАССМОТРЕНО

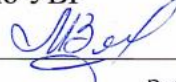
Педагогическим
советом



Королькова И. Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зяблова М. А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Королькова И. Н.
Приказ № 47 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5848534)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Покровское 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкому) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МОУ Покровской оош:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
6. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на жизнь.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данная программа по иностранному языку (немецкому) адаптирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, в стимулирование познавательной активности, повышение компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психо-физических особенностей не всегда могут освоить программный материал по предмету в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главной информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых

специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания	6	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	https://resh.edu.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	11	1	https://resh.edu.ru/

	традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	10	1	https://resh.edu.ru/

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0.5	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0.5	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: продукты питания.	5	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1	https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностраным странам	9	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации	4		https://resh.edu.ru/

	(телевидение, журналы, Интернет)			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0.5	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6	0.5	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	https://resh.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5	0.5	https://resh.edu.ru/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	https://resh.edu.ru/
10	Средства массовой информации	5	0.5	https://resh.edu.ru/

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	0.5	https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	0.5	https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1	https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://resh.edu.ru/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	https://resh.edu.ru/
8	Природа: флора и фауна. Проблемы	7	1	https://resh.edu.ru/

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Повторить лексический материала по теме.	1	0	
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Строить неформальный диалог-расспрос по теме "Знакомство с новыми друзьями"	1	0	
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Читать с пониманием основной информации, выполнять упражнения на контроль понимания текста.	1	0	
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Повторить лексический материал по теме "Внешность человека". Строить связное монологическое высказывание "Мой лучший друг/Моя лучшая подруга"	1	0	
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Читать с полным пониманием текста, опираясь на сноски и комментарии.	1	0	

6	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Строить связное монологическое высказывание по теме.	1	0	
7	Моя семья (летние каникулы). Подготовка и реализация проектной работы "Мое лето"	1	0	
8	Моя друзья (карманные деньги). Уметь решать КЗ: В магазине. Идем за покупками.	1	0	
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке). Читать текст с основным пониманием содержания, опираясь на таблицу.	1	0	
10	Внешность и характер человека (описание). Строить связное монологическое высказывание по теме.	1	0	
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Воспринимать на слух высказывание, опираясь на сноски и комментарии, информацию в учебнике.	1	0	
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание). Писать письмо, соблюдая речевой этикет и правила написания письма.	1	0	
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Читать текст с основным пониманием содержания с опорой на иллюстрации, сноски и комментарии в учебнике.	1	0	

14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1	0	
15	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Внешность и характер"	1	1	
16	Досуг и увлечения (мои хобби). Читать текст с пониманием основной информации, выполнять упражнения на понимание содержания прочитанного.	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Подготовка и реализация проекта по теме "Интересный рецепт".	1	0	
18	Досуг и увлечения. Страноведческий урок "Хобби немецких школьников"	1	0	
19	Досуг и увлечения. Готовить связное монологическое высказывание на тему "Какие книги мне нравится читать"	1	0	
20	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Воспринимать на слух высказывания немецких школьников, выполнять упражнения на контроль понимания услышанного.	1	0	
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученный грамматический материал "Образование числительных"	1	0	
22	Досуг и увлечения. (мои занятия	1	0	

	спортом). Узнавать в письменном и устном тексте и уметь использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал "Образование числительных"			
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	
24	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Досуг и увлечения"	1	1	
25	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Узнавать в письменном и устном тексте и уметь использовать в устной и письменной речи изученную лексику.	1	0	
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Узнавать в письменном и устном тексте грамматический материал по теме "Инфинитивный оборот с im... zu"	1	0	
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Читать с основным пониманием содержания. Выполнять упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Воспринимать на слух высказывания	1	0	

	немецких школьников на тему "Здоровое питание"			
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
31	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	
32	Покупки: продукты питания (названия магазинов). Узнавать в письменном и устном тексте изученный лексический материал по теме "Деньги", "Покупки"	1	0	
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Вести неформальный диалог-расспрос по теме "В магазине"	1	0	
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Уметь решать коммуникативную задачу "Покупка продуктов в супермаркете"	1	0	
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Читать с пониманием основного содержания. Выполнять тренировочные упражнения на понимание содержания прочитанного	1	0	
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	
37	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Покупки: продукты питания"	1	1	

38	Школа (моя школа). Страноведческий урок по теме "Система образования в Германии и в России"	1	0	
39	Школа (мои одноклассники). Вести неформальный диалог-расспрос на тему "Разговор на перемене", "Я и мои одноклассники"	1	0	
40	Школа (школьные принадлежности). Узнавать в письменном и устном тексте и использовать в речи лексический материал по теме.	1	0	
41	Школа (время, проведённое после школы). Читать текст с полным пониманием содержания.	1	0	
42	Школа (выбор профессии). Воспринимать на слух рассуждения немецких школьников о профессии мечты.	1	0	
43	Школа (школьный кружок). Узнавать в письменном и устном тексте и распознавать изученную лексику, а также грамматический материал по теме "Словообразование"	1	0	
44	Школа (школьный праздник). Воспринимать на слух высказывания ребят из Германии и России.	1	0	
45	Школа. Обобщение по теме	1	0	
46	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Школа"	1	1	

47	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Узнавать в письменном и устном тексте и использовать в устной и письменной речи изученную лексику по теме.	1	0	
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Использовать в устной и письменной речи лексического материала по теме "Времена года", а также грамматический материал по теме "Модальные глаголы"	1	0	
49	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Читать текст с основным пониманием информации.	1	0	
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Прослушивать мнения немецких школьников о том, где они любят проводить каникулы.	1	0	
51	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Строить связное монологическое высказывание по теме "Как я провел каникулы"	1	0	
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	
53	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Каникулы в различное время года"	1	1	
54	Природа в моём городе/ селе. Читать	1	0	

	тексты с пониманием основной информации. Выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания прочитанного.			
55	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Читать с полным пониманием информации.	1	0	
56	Природа в моём городе (охрана природы). Подготовка проектной работы по теме "Экологические проблемы моего города/села"	1	0	
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта). Подготовка и реализация проекта по теме "Экологические проблемы моего города /села"	1	0	
58	Природа. Домашние животные (перечисление). Распознавать и использовать в устной и письменной речи лексику по теме.	1	0	
59	Природа. Домашние животные (характеристика). Читать тексты с основным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
60	Природа. (животные дома). Строить связное монологическое высказыванию по теме "Мое домашнее животное", опираясь на схему.	1	0	

61	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Распознавать в устном и письменном тексте лексический материал по теме, использовать его в устной и письменной речи.	1	0	
62	Природа. Погода (в разное время года). Строить связное монологическое высказывание по теме "У природы нет плохой погоды"	1	0	
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0	
64	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Природа. Погода".	1	1	
65	Родной город (село) (строения в городе/ селе). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме.	1	0	
66	Родной город (село). Страноведческий урок "Виды домов в Германии"	1	0	
67	Родной город (село) (мой дом). Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного	1	0	
68	Родной город (село) (моя комната). Строить связное монологическое высказывание по теме "Мое родное село"	1	0	
69	Родной город (село) (профессии). Прослушивать рассказы немецких школьников о профессиях их родителей.	1	0	

	Выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания прослушанного.			
70	Родной город (описание). Вести неформальный диалог-расспрос в ситуации "Я заблудился. Помогите найти дорогу".	1	0	
71	Родной город (здания в городе).). Работать с картой города. Уметь решать КЗ: "В незнакомом городе. Как пройти?.."	1	0	
72	Родное село (описание). Строить связное монологическое высказывание по теме	1	0	
73	Родной город (село) (ориентация в городе/селе). Вести неформальный диалог-расспрос. Использовать в речи речевые клише и этикетные формы в ситуации "Как пройти?.."	1	0	
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Распознавать в устном и письменном тексте лексику по теме "Транспорт", Читать тексты с основным пониманием содержания.	1	0	
75	Родной город (село) (достопримечательности). Страноведческий урок "Достопримечательности Берлина"	1	0	
76	Родной город (село) (центр города). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	

77	Родной город (село) (интересные места в городе). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи грамматический материал "Степени сравнения прилагательных и наречий"	1	0	
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Читать с основным пониманием содержания прочитанного, опираясь на сноски, комментарии и иллюстрации.	1	0	
79	Родной город (село) (транспорт в городе). Воспринимать на слух короткие тексты, выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания услышанного.	1	0	
80	Родной город (село) (города в России и Германии). Подготовка мини-проектов по теме "Города России и Германии" (презентации)	1	0	
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?). Читать с основным пониманием содержания прочитанного	1	0	
82	Родной город (село). Строить связное монологическое высказывание по теме "Город моей мечты"	1	0	
83	Родной город (село). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи пройденный грамматический материал.	1	0	
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	

85	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Родной город (село)".	1	1	
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0	
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0	
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0	
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0	
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0	

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
102	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка."	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера). Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насе).	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера). Чтение с основным пониманием содержания.	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Прослушивать короткие тексты, в которых ребята рассказывают о своих друзьях.	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей). Давать оценку увиденному, используя выражения "Я думаю", "По моему мнению".	1	0	
6	Внешность и характер человека (мои	1	0	

	внешность и характер). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал по теме			
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей).Строить связное монологическое высказывание на тему "Мой лучший друг/ моя лучшая подруга"	1	0	
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Мини-проект "Мой любимый сказочный герой"	1	0	
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	
10	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Внешность и характер человека".	1	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал по теме "Свободное время", "Распорядок дня".	1	0	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии, употреблять лексику в	1	0	

	беседе, в высказываниях по теме "Распорядок дня. Хобби".			
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей, комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.	1	0	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Читать письмо с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Уметь писать письмо зарубежному другу о своем хобби.	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Читать с пониманием основного содержания.	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Воспринимать на слух три диалога - телефонных разговора и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного, а также высказывания школьников об их хобби и талисманах.	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями). Вести беседу о распорядке дня, о хобби,	1	0	

	рассказывать о своем распорядке дня, о любимых занятиях.			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Читать диалог "Йорг накрывает на стол" по ролям, отвечать на поставленные вопросы и инсценировать его.	1	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
20	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".	1	1	
21	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме "Овощи и фрукты".	1	0	
22	Здоровый образ жизни (мой будний день). Читать вслух текст с пропусками, уметь употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме "Распорядок дня."	1	0	
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей). Строить связное монологическое высказывание "Распорядок дня моего друга (подруги)"	1	0	
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание). Читать текст с	1	0	

	основным пониманием содержания, опираясь на сноски и комментарии.			
25	Здоровый образ жизни. Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи грамматический материал по теме "Время"	1	0	
26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Вести диалог - обмен мнениями о распорядке дня, о любимых занятиях.	1	0	
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Прослушивать короткие тексты на тему "Как я помогаю по дому".	1	0	
28	Здоровый образ жизни (биопродукты). Распознавать в устном и письменном тексте лексико-грамматический материал по теме "Еда. Продукты питания"	1	0	
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
30	Здоровый образ жизни. Читать с основным пониманием содержания, использовать для самоконтроля понимания тренировочные упражнения.	1	0	
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	

32	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	
33	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексику по теме.	1	0	
34	Покупки: продукты питания. Уметь решать КЗ: В супермаркете	1	0	
35	Покупки: продукты питания. Уметь решать КЗ: В био-магазине	1	0	
36	Покупки: продукты питания (на рынке). Составлять мини-диалоги по теме "На рынке"	1	0	
37	Покупки: продукты питания (едим дома). Проект "Интересный рецепт"	1	0	
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	
39	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме: "Покупки: продукты питания."	1	1	
40	Школа (осень - моё любимое время года). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме "Времена года. Погода"	1	0	
41	Школа (школьная жизнь). Использовать в устной и письменной речи лексику по	1	0	

	теме "Начало учебного года". Работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами.			
42	Школа (начало учебного года в моей школе). Систематизировать новую лексику, составлять предложения, используя слова из подстановочного упражнения.	1	0	
43	Школа (начало учебного года у моих друзей). Давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, поздравлять с началом учебного года.	1	0	
44	Школа (изучаемые предметы). Читать текст "Начало учебного года в разных странах" с пониманием основного содержания, используя комментарий	1	0	
45	Школа (мой любимый предмет). Читать текст о начале учебного года в Германии, с основным пониманием содержания, отвечая на вопросы по тексту, делать иллюстрации к тексту.	1	0	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Писать письмо немецкому другу о первом учебном дне, используя РО и новый лексический материал.	1	0	
47	Школа. Читать микродиалоги в парах	1	0	

	"После летних каникул" (высказывания школьников о лете в прошедшем времени) с основным пониманием содержания и делать выводы о правилах образования прошедшего времени слабых глаголов.			
48	Школа (здание моей школы). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи глаголы "стоять", "лежать", "висеть", "сидеть" с дополнением в винительном падеже и обстоятельством места.	1	0	
49	Школа (школьные фото). Читать диалоги по ролям "Тиль поздравляет Настю с началом учебного года", "Маленький брат Штефи идёт с сестрой в школу", "Маленькая Уте идёт с мамой в школу", инсценировать их и составлять диалоги по аналогии.	1	0	
50	Школа. Воспринимать на слух текст "Учитель представляет новую ученицу" и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.	1	0	
51	Школа. Мини-проект "Мое расписание уроков.	1	0	
52	Школа. Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.	1	0	

53	Школа. Строить связное монологическое высказывание по теме "Мне нравится учиться в школе".	1	0	
54	Школа (расписание моей мечты). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
55	Школа (изучение иностранного языка). Читать с основным пониманием содержания, выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
56	Школа. Писать мини-сочинение на тему "Школа моей мечты"	1	0	
57	Школа. Использовать в устной и письменной речи пройденный лексико-грамматический материал.	1	0	
58	Школа. Обобщение по теме	1	0	
59	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Школа".	1	1	
60	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Читать микродиалоги в парах "После летних каникул" (высказывания школьников о лете в прошедшем времени) и делать выводы о правилах образования прошедшего времени слабых глаголов.	1	0	
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). Читать	1	0	

	текст о погоде осенью с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.			
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Читать с основным пониманием содержания прочитанного, опираясь на сноски и комментарии.	1	0	
63	Путешествия по России и иностранным странам	1	0	
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0	
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0	
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0	
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0	
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
71	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0	
72	Природа: дикие и домашние животные	1	0	

	(животные и птицы)			
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0	
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1	0	
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
77	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0	
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0	
79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0	
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0	
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0	
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0	
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0	
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
86	Страноведческий урок. Родная страна и	1	0	

	страны изучаемого языка (общая информация о Германии)			
87	Страноведческий урок. Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0	
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0	
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0	
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0	
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	

	страны изучаемого языка (великие поэты Германии)			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читать отрывок из художественного произведения с основным пониманием содержания	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
102	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Поставить цели и задачи изучения немецкого языка в 7 классе. Читать с полным пониманием "Взаимоотношения в семье и с друзьями"(знакомьтесь - моя семья)	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Строить связное монологическое высказывание по теме "Мои друзья".	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический материал по теме "Рамочная конструкция в предложении. Простое предложение"	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Писать письмо немецкому другу/подруге. Знать правила написания письма и формы вежливого обращения.	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Распознавать в устном и письменном тексте грамматический материал	1	0	

	"Повторение временных форм глагола", "Порядковые числительные."			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	
7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал "Внешность и характер человека (литературного персонажа), черты характера". Читать с полным пониманием содержания	1	0	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Читать с основным пониманием содержания, опираясь на сноски, комментарий и иллюстрации.	1	0	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Читать с основным пониманием содержания, используя информацию таблицы и	1	0	

	иллюстрации			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Строить связное монологическое высказывание по теме "Мое любимое занятие".	1	0	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем	1	0	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Воспринимать на слух текст письма и заполнять таблицу определенной информацией из текста, а также отвечать на вопросы и выполнять тест выбора.	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Распознавать в устном и письменном тексте грамматический материал "Употребление инфинитива", уметь анализировать памятку о склонении прилагательных, использовать прилагательные в роли определения к существительному.	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Выполнять упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных.	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	

	подростка. Обобщение по теме			
18	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1	1	
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Читать с основным пониманием содержания, самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного.	1	0	
20	Здоровый образ жизни. Читать тексты с с основным пониманием с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся, высказываться о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.	1	0	
21	Здоровый образ жизни. Строить связное монологическое высказывание, кратко передавать содержание прочитанного по теме "Олимпийские игры", используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины.	1	0	
22	Здоровый образ жизни. Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал по теме "Спорт".	1	0	
23	Здоровый образ жизни. Распознавать в устном и письменном тексте и	1	0	

	использовать в устной и письменной речи новые слова и словосочетания по теме „У врача“. Уметь употреблять сложносочиненные предложения с союзами "потому" и "поэтому".			
24	Здоровый образ жизни. Строить связное монологическое высказывание о спорте в школе с опорой на вопросы. Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.	1	0	
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
26	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Уметь систематизировать лексику по теме по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.	1	0	
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий	1	0	
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды). Читать тексты в группах с последующим обменом информацией из текста.	1	0	
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	

31	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Покупки: продукты питания".	1	1	
32	Школа (снова в школу). Страноведческий урок "Система образования в России и в Германии"	1	0	
33	Школа (моя школьная жизнь). Строить связное монологическое высказывание по теме.	1	0	
34	Школа Школьная жизнь (мой класс). Читать текст с основным пониманием содержания. Выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексический материал по теме "Школьные предметы". Составлять свое расписание уроков.	1	0	
36	Школа. Школьная жизнь. Строить связное монологическое высказывание "Мой друг/моя подруга по переписке"	1	0	
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
38	Школа. Обобщение по теме	1	0	
39	Урок контроля, оценки и коррекции	1	1	

	знаний по теме "Школа. Школьная жизнь".			
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексико-грамматический материал по теме "Каникулы. Занятия на каникулах".	1	0	
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Читать с основным пониманием содержания прочитанного с опорой на сноски и комментарии.	1	0	
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
43	Каникулы в различное время года. Строить связное монологическое высказывание по теме "Каникулы в летнем лагере".	1	0	
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Строить диалоги, составлять монологическое высказывание и рассуждать на тему "Путешествие по России"	1	0	
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Читать тексты с пониманием	1	0	

	основного содержания "Моя родина - Силезия", "Ева Лаутер из Швейцарии пишет своей подруге из России".			
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Писать письмо немецкому другу/подруге, употребляя правила написания письма и речевой этикет.	1	0	
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	
48	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Каникулы в различное время года."	1	1	
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне). Распознавать в устном и письменном тексте лексику по теме с опорой на контекст и иллюстрации.	1	0	
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Участвовать в обсуждении красот сельской местности, употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	1	0	
51	Природа. Читать текст "Помощь в защите окружающей среды" с полным пониманием прочитанного для предъявления новой лексики по контексту в теме "Защита окружающей	1	0	

	среды".			
52	Природа (проблемы экологии). Читать в группах тексты по проблемам окружающей среды с пониманием основного содержания, делая запрос и обмен информации, полученной из текстов.	1	0	
53	Природа (сортировка мусора). Систематизировать лексику по теме "Загрязнение окружающей среды" на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам.	1	0	
54	Природа (защита природы). Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать их, распознавать в устном и письменном тексте грамматические знания о структуре немецкого предложения.	1	0	
55	Природа: Защита природы (национальные парки). Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.	1	0	
56	Природа: Защита природы (экологические организации). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический	1	0	

	материал о союзах сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Употреблять в речи придаточные условные предложения, а также придаточные причины.			
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Аргументировать свое высказывание по проблеме, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции "Юные любители природы".	1	0	
58	Природа. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	1	0	
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	
60	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Природа: Климат. Погода."	1	1	
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?). Читать с полным пониманием текст "Высказывания о Родине" с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод.	1	0	
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности).	1	0	

	Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексические единицы по теме "Домашние животные" и "Сельскохозяйственная техника".			
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Участвовать в обсуждении красот сельской местности, употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.	1	0	
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Воспринимать на слух небольшие тексты "Гость" и "Англичанин в Берлине" с пониманием основного содержания.	1	0	
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Читать тексты "Моя большая мечта" и "Путь Ули в школу" с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем.	1	0	
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Распознавать в устном и письменном тексте грамматическую информацию по теме "Придаточные дополнительные предложения", " Типы немецких глаголов".	1	0	
67	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	

	Употреблять в речи модальные глаголы, а также предлоги с дательным и винительным падежами.			
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Вести диалог-расспрос по теме "Ориентирование в городе" с опорой на схему.	1	0	
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Участвовать в ролевой игре по теме "Город. Впечатления о городе."	1	0	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Вести диалог-расспрос с целью составления анкеты, а также делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.	1	0	
71	Жизнь в городе и сельской местности. Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного по тексту "Метро Берлина".	1	0	
72	Жизнь в городе и сельской местности. Строить связное монологическое высказывание по теме "Природа моего региона".	1	0	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта	1	0	

	"Плюсы и минусы жизни в деревне и в городе"			
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	
75	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Жизнь в городе и сельской местности".	1	1	
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме.	1	0	
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Читать с основным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Участвовать в дискуссии на тему "Телевидение. За и против"	1	0	
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0	
81	Родная страна и страна (страны)	1	0	

	изучаемого языка (природа, ландшафт)			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)	1	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0	

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
102	Выдающиеся люди родной страны и	1	1	

	страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме "Моя семья".	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Строить связное монологическое высказывание по теме "Мои друзья"	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Читать с пониманием основного содержания прочитанного, опираясь на сноски, комментарии и иллюстрации.	1	0	
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использовать в устной и письменной речи лексики по теме "Внешность человека"	1	0	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Строить связное монологическое высказывание "Мой лучший друг/моя лучшая подруга".	1	0	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	
7	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов.	1	0	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.	1	0	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Распознавать в устном и письменном тексте грамматического материала об употреблении неопределенно-личного местоимения и придаточных определительных предложений.	1	0	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Использовать в устной и письменной речи грамматического материала о придаточных определительных предложениях с относительными	1	0	

	местоимениями в дательном падеже.			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи относительных местоимений во всех падежах.	1	0	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). Читать с основным пониманием содержания.	1	0	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Строить диалог "Музей, который мне нравится".	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Страноведческий урок "Музеи мира"	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Страноведческий урок "Всемирно известные музеи и галереи"	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Читать с пониманием основного содержания "Спорт на свежем воздухе".	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Строить связное монологическое высказывание на тему "Какая музыка мне нравится?"	1	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	

	подростка. Участвовать в дискуссии "Музыка и подростки".			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Прослушивать короткие высказывания немецких подростков на тему "Мои увлечения"	1	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
22	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".	1	1	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексический материал по теме.	1	0	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).	1	0	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Распознавать в устном и письменном тексте грамматический материал об употреблении будущего времени. Уметь сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных	1	0	

	предложений.			
26	Здоровый образ жизни. Строить связное монологическое высказывание по теме "Урок физкультуры в школе"	1	0	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Распознавать новый лексический материал по темам "Одежда", "Еда", "В магазине", употреблять его в различных сочетаниях.	1	0	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач адекватно ситуации общения.	1	0	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Строить неформальный диалог-расспрос по теме "В магазине", используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки и составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	1	0	
32	Покупки (продукты питания). Читать в группах небольшие аутентичные тексты, выделяя главные факты и обмениваться	1	0	

	информацией о прочитанном.			
33	Покупки (выбор продуктов питания). Читать с основным пониманием содержания, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки и выделять в тексте ключевые слова.	1	0	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	
36	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги".	1	1	
37	Школа, школьная жизнь. распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи новый лексический материал по теме "Школа. Система школьного образования". Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.	1	0	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Читать тексты о разных типах школ в Германии, обмениваться информацией,	1	0	

	полученной из текстов, в группах, а также рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.			
39	Школа (школьная жизнь). Рассказывать о любимом учителе. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь, а также давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.	1	0	
40	Школа и система оценивания. Участвовать в дискуссии по проблеме "Дружба и понятие "друг" в наше время", используя информацию из текста.	1	0	
41	Школа (мне нравится моя школа). Читать с основным пониманием содержания, обмениваться информацией из текстов в группах об оценивании в Германии и оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.	1	0	
42	Школа (моя школа и мои учителя). Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы, а также делать высказывания по теме «Изучение иностранных языков» с использованием лексической таблицы.	1	0	
43	Школа. Строить диалог – обмен мнениями по теме «Каким должен быть любимый учитель?»	1	0	
44	Школа (предметы в моей школе).	1	0	

	Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов, уметь отделять главные факты и письменно их фиксировать.			
45	Школа (посещение школьной библиотеки). Воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).	1	0	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Употреблять в устной и письменной речи грамматический материал об употреблении будущего времени.	1	0	
47	Школа (школьная форма). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи новый грамматический материал об употреблении придаточных определительных предложений и переводить их на русский язык.	1	0	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи грамматический материал о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	1	0	
49	Школа (правила поведения). Читать	1	0	

	текст с основным пониманием содержания, опираясь на сноски, используя при необходимости словарь.			
50	Школа (школьная жизнь. Страноведческий урок "Система школьного образования в Германии"	1	0	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	
52	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Школа, школьная жизнь"	1	1	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Читать высказывания немецких школьников о лете и уметь давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	1	0	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Употреблять новую лексику по теме "Лето. Летние каникулы" при построении кратких высказываниях по подтеме, а также комментировать высказывания школьников о летних каникулах.	1	0	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Читать с текст с пропусками, выделяя главные факты, составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	1	0	
56	Виды отдыха в различное время года	1	0	

	(куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Читать тексты с полным пониманием содержания в группах, обмениваться информацией о прочитанном.			
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Писать открытки и электронные письма о своих впечатлениях от летних каникул.	1	0	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Читать текст с полным пониманием, находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности и пересказывать историю с опорой на рисунок.	1	0	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова.	1	0	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Воспринимать на слух диалоги и тексты писем и выполнять задания на контроль понимания, отвечать на вопросы по содержанию.	1	0	
61	Виды отдыха в различное время года. Слушать сводку погоды, отвечать на	1	0	

	вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.			
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Распознавать в устном и письменном тексте грамматический материал об употреблении прошедшего времени.	1	0	
63	Виды отдыха в различное время года. Использовать в устной и письменной речи грамматический материал об образовании и употреблении предпрошедшего времени. Читать и анализировать текст, в котором употребляется форма предпрошедшего времени.	1	0	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия). Выполнять упражнения на тренировку употребления предпрошедшего времени, употреблять придаточные предложения времени с союзами в коммуникативных упражнениях.	1	0	
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие). Читать с основным пониманием высказывания школьников о	1	0	

	летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.			
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Читать с основным пониманием текст о расписании скоростных поездов, курсирующих по Европе.	1	0	
68	Виды отдыха в различное время года. Читать текст с полным пониманием содержания по теме "Летние каникулы".	1	0	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
70	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам".	1	1	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Прослушивать прогноз погоды и выполнять упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
73	Природа. Строить монологическое высказывание по теме "Мое домашнее животное"	1	0	

74	Природа (растения и животные в городе). Читать с основным пониманием содержания прочитанного	1	0	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Читать с основным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Распознавать в устном и письменном тексте лексический материал по теме "Сельскохозяйственные машины".	1	0	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Читать с основным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Воспринимать на слух короткие тексты, выполнять тренировочные упражнения на контроль понимания услышанного.	1	0	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	
81	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Условия проживания в	1	1	

	городской (сельской) местности. Транспорт."			
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи новую лексику по теме. Читать с основным пониманием содержания.	1	0	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Читать с полным пониманием содержания "Учащиеся и компьютер".	1	0	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Участвовать в дискуссии "Смартфоны в школе: за и против".	1	0	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	
86	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Читать текст с извлечением основной информации.	1	0	

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информации в группах.	1	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Читать с основным пониманием содержания и использовать информацию из текста для составления карты путешествия, схемы или плана города.	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Читать текст про Рейн с пониманием основного содержания, семантизировать новую лексику по контексту и употреблять её в различных речевых ситуациях.	1	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Решать КЗ: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	1	0	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Составлять	1	0	

	связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
94	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Знакомиться с биографией И. С. Баха, читать текста об известном музыканте с полным пониманием.	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	1	0	

	(всемирно известные художники). Знакомиться с биографией И. В. Гете. Читать стихов выдающегося поэта.			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Страноведческий урок "А. Дюрер. Жизнь и творчество".	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные). Искать информацию и готовить презентации о выдающихся немецких ученых Р. Кох, К. Бенц, В. Рентген и др.)	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0	
102	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники,	1	1	

	музыканты".			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Уметь приветствовать и прощаться в различных ситуациях	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Читать с основным пониманием содержания, опираясь на сноски, комментарии и иллюстрации.	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Строить монологическое высказывание на тему "Почему семья - это важно?"	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в	1	0	

	семье и пути их решения)			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Уметь решать КЗ: Ссора с родителями.	1	0	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта). Строить связное монологическое высказывание по теме "Моя будущая семья"	1	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	
10	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения."	1	1	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?). Строить связное монологическое высказывание на тему "Как я выгляжу?"	1	0	
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?). Прослушивать высказывания немецких подростков о своих друзьях.	1	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Распознавать в устном и	1	0	

	письменном тексте и использовать в устной и письменной речи новый лексический материал по теме.			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Читать с полным пониманием содержания	1	0	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения). читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё собственное мнение.	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, определять жанр отрывка.	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг,	1	0	

	какие они). Читать публицистические тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Выразительно читать стихи, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.	1	0	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Распознавать в устном и письменном тексте новую лексику по теме «Музыка». Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст.	1	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Читать текста "Музыка в жизни современного подростка" с основным пониманием содержания, выполнять упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Уметь	1	0	

	решать КЗ: "На экскурсии в музее".			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Читать с основным пониманием содержания, осуществлять самоконтроль понимания прочитанного с помощью тестовых заданий.	1	0	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать своё мнение о прочитанном.	1	0	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.	1	0	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
28	Урок контроля, оценки и коррекции	1	1	

	знаний по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка".			
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи новый лексический материал по теме.	1	0	
30	Здоровый образ жизни. Участвовать в дискуссии "Движение – жизнь: за и против"	1	0	
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Читать с полным пониманием содержания, опираясь на сноски, комментарии и рисунки к тексту.	1	0	
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Читать с основным пониманием содержания, выполнять упражнения на контроль понимания прочитанного.	1	0	
33	Здоровый образ жизни. Вести диалог-расспрос "У врача"	1	0	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
35	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Здоровый образ жизни"	1	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Распознавать в устном и	1	0	

	письменном тексте и использовать в устной и письменной речи новый лексический материал по теме			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Читать с основным пониманием содержания, опираясь на сноски и комментарии.	1	0	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Читать с полным пониманием содержания.	1	0	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Прослушивать текст о карманных деньгах, выполнять упражнения на контроль понимания прослушанной информации	1	0	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Участвовать в дискуссии "Родители. За или против карманных денег?"	1	0	
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Читать с основным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение	1	0	

	по теме			
43	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги".	1	1	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Читать несплошной текст (данные в таблицах) и информацию к нему с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием.	1	0	
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Читать отрывки из журнальных статей с основным пониманием с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах.	1	0	
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Читать текст с опорой на лингвострановедческий комментарий с пониманием основного содержания.	1	0	
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). Распознавать в устном и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексический материал по теме	1	0	
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Строить связное монологическое высказывание по теме "Моя школа"	1	0	
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по	1	0	

	переписке). Читать короткие сообщения немецких подростков о своих друзьях с полным пониманием.			
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект). Читать с основным пониманием содержания, осуществлять самоконтроль понимания с помощью таблицы.	1	0	
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Читать с основным пониманием несплошной текст (диаграмму), сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России с опорой на языковую догадку и словарь.	1	0	
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия). Знать новую лексику по теме "Выбор профессии" и тренировать её употребление в различных речевых ситуациях по теме.	1	0	
54	Школа, школьная жизнь. Строить связное монологическое высказывание по теме "Моя будущая профессия"	1	0	
55	Школа, школьная библиотека. Строить диалог-расспрос в ситуации "В	1	0	

	библиотеке"			
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	
57	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Школа, школьная жизнь".	1	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Строить монологическое высказывание по теме " Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы ".	1	0	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста, находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.	1	0	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Читать несплошной текст (ассоциограмма) с основным пониманием, пополнять словарные гнёзда, анализировать многозначность слова, составлять рассказ о каникулах.	1	0	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1	0	

	странам (путешествие автостопом). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи лексико-грамматический материал по теме в различных речевых ситуациях.			
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Употреблять в устной и письменной речи лексический материал по теме "Виды транспорта".	1	0	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
64	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам".	1	1	
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Читать с основным пониманием содержания, осуществлять самоконтроль понимания с помощью теста.	1	0	

67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Участвовать в дискуссии "Зачем сажать деревья?"	1	0	
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Подготовка и реализация проекта проектах по защите окружающей среды).	1	0	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Подготовка и реализация проекта "Что я могу сделать для защиты окружающей среды?"	1	0	
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	
71	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия".	1	1	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?). Распознавать в устном и письменном тексте и использовать в устной и письменной речи новую лексику по теме "СМИ", уметь	1	0	

	семантизировать новую лексику по контексту			
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Читать с полным пониманием тексты, уметь сочетать лексику на основе ассоциативных связей.	1	0	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги). Воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать своё мнение и осуществлять перенос информации на себя.	1	0	
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Участвовать в дискуссии "Телевидение: за и против".	1	0	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного, письменно фиксировать отдельные факты.	1	0	
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение). Употреблять в устной и письменной речи грамматический материал по теме "Употребление предлогов с дательным и винительным падежами"	1	0	

78	Средства массовой информации. Вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».	1	0	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение). Строить монологическое высказывание, выражать своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументировать его.	1	0	
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность). Уметь решать КЗ: «Твое мнение о карикатуре в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его».	1	0	
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио). Читать с полным пониманием содержания	1	0	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Прослушивать текст с предварительно снятыми трудностями, высказывать свое мнение по поводу услышанного.	1	0	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	

84	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".	1	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Читать с основным пониманием содержания прочитанного, опираясь на сноски, комментарии и таблицу.	1	0	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Строить монологическое высказывание на тему "Путешествие по родной стране".	1	0	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Читать с полным пониманием содержания прочитанного.	1	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страноведческий урок "Традиции страны изучаемого языка".	1	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города). Прослушивать короткие тексты о городах Германии с последующим контролем понимания прослушанного.	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
91	Родная страна и страна (страны)	1	0	

	изучаемого языка. Обобщение по теме			
92	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка".	1	1	
93	Страноведческий урок. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Л. В. Бетховен. Жизнь и творчество композитора.	1	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Г. Шлиман. Биография, интересные факты	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Читать текст о Г. Шлимане с пониманием основного содержания.	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). М. В. Ломоносов.	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	

	страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). М. Ю. Лермонтов. Чтение текста о жизни и творчестве великого поэта			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Подготовка проекта	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы. Подготовка и реализация проекта.	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	
102	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
-------------------------------------	-----	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 5 класс/

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание,
переработанное, 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык для 5 класса общеобразовательных
учреждений

6 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык для 6 класса общеобразовательных
учреждений

7 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык для 7 класса общеобразовательных
учреждений

8 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык для 8 класса общеобразовательных
учреждений

9 КЛАСС

Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык для 9 класса общеобразовательных
учреждений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu>.

