

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управление образования Угличского муниципального района

МОУ Покровская ООШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом



Королькова И. Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зяблова М. А.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Королькова И. Н.
Приказ № 47 от «30»
августа 2024 г. г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5224835)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Покровское 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения *dieser, dieses, diese*. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

б личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с

суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город),

любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Тематическое планирование по иностранному языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся МОУ Покровской оош:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
6. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.
7. Развитие ценностного отношения к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

8. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на жизнь.
9. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувство одиночества.
10. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данная программа по иностранному языку адаптирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития. Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, в стимулирование познавательной активности, повышение компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психо-физических особенностей не всегда могут освоить программный материал по предмету в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главной информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых

специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство	11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2	Мир моего «я»	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
3	Мир моих увлечений	17	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
4	Мир вокруг меня	13	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего «я»	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2	Мир моих увлечений	21	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
3	Мир вокруг меня	22	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего «я»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
2	Мир моих увлечений	18	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
3	Мир вокруг меня	28	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником.	1	0	
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками). Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии)	1	0	
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и	1	0	

	звуков в словах)			
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	
6	Знакомство (приветствие и прощание). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	
7	Знакомство (откуда ты родом?). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	
8	Знакомство (сколько тебе лет?). Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста	1	0	
9	Знакомство (краткий рассказ о себе). Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный)	1	0	
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1	0	
11	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Знакомство".	1	1	

12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии). Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей	1	0	
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie.	1	0	
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй).	1	0	

	Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.			
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей). Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья). Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии).	1	0	
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и	1	0	

	занятия членов моей семьи). Рассказывать о себе, своей семье, друге.			
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор	1	0	
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	1	0	
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	
25	Мир моего "я". Моя любимая еда. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	

26	Мир моего "я" (моя любимая песенка). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Описывать предмет, человека, литературного персонажа	1	0	
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	
29	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме ""Мир моего "я".	1	1	
30	Мир моих увлечений. Учим цвета. Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков	1	0	
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Графически корректно воспроизводить буквы немецкого алфавита. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы	1	0	

33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение	1	0	
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?). Правильно называть буквы немецкого алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные числительные (1–12).	1	0	
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?). Описывать предмет, человека, литературного персонажа.	1	0	

37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens	1	0	
38	Мир моих увлечений. Летний отдых. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание). Группировать слова по их тематической принадлежности	1	0	
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?). Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы.	1	0	
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	

43	Мир моих увлечений (играем в театр). Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1	0	
46	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир моих увлечений".	1	1	
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Определять главные факты/события в прослушанном тексте.	1	0	
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи местоимения: личные (кроме ihr) в имени- тельном падеже, притяжательные (mein, dein).	1	0	
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные вопросительные слова.	1	0	
50	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	0	

	Подготовка к школьному празднику. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).			
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.	1	0	
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей	1	0	
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.	1	0	
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов können, mögen в Präsens	1	0	
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу. Использовать внешние формальные элементы текста	1	0	

	(заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.			
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй). Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens.	1	0	
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья). Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1	0	
59	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир вокруг меня".	1	1	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка. Различать существительные с определённым и неопределённым артиклем.	1	0	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в	1	0	

	соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности			
62	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Использовать в речи предложения с простым глагольным (Er tanzt gern), составным именным (Der Tisch ist grün) и простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen); глаголы haben, sein в Präsens. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.</p>	1	0	
63	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных- странах в некоторых ситуациях общения: приветствие,</p>	1	0	

	прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).			
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии. Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	1	0	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки. Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...).	1	0	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1	0	
68	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинение.	1	0	
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения). Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия). Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор.	1	0	
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы). Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	1	0	
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	1	0	

	и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.			
6	Мир моего "я". Мой день рождения. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллюстрациями	1	0	
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков). Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку для понимания основного содержания текста/ нахождения нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками.	1	0	
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено	1	0	
9	Мир моего "я". Моя любимая еда. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	

10	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	
12	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир моего "я".	1	1	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное	1	0	

	восприятие читаемого слушателями.			
16	Мир моих увлечений. Мой питомец. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum.	1	0	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Образовывать числительные с помощью суффиксов zehn, -zig; распознавать и употреблять их в устной и письменной речи.	1	0	
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30)	1	0	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой). Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с использованием вербальных и/или зрительных опор	1	0	
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).	1	0	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Соотносить текст/части текста с иллюстрациями	1	0	

22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование). Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.	1	0	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке). Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–30). Образовывать числительные с помощью суффиксов zehn, -zig; распознавать и употреблять их в устной и письменной	1	0	

	речи.			
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя). Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения).	1	0	
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	1	0	
29	Мир моих увлечений. Каникулы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	
31	Мир моих увлечений. Подготовка проектной работы	1	0	
32	"Мир моих увлечений". Подготовка и реализация проекта	1	0	

33	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир моих увлечений."	1	1	
34	Мир вокруг меня. Моя комната. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные слова.	1	0	
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Составлять диалог в	1	0	

	соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.			
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната). Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы в изъявительном наклонении в Präsens и Präteritum. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein, haben в Präteritum	1	0	
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.	1	0	
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.	1	0	

42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Рассказывать о себе, своей семье, друге.	1	0	
43	Мир вокруг меня (покупки). Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные).	1	0	
44	Мир вокруг меня (одежда). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
45	Мир вокруг меня. Дикие животные. Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях.	1	0	
46	Мир вокруг меня. Домашние животные. Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях	1	0	
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём	1	0	

	городе/селе. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).			
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	
50	Мир вокруг меня (дни недели). Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.	1	0	
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание). Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	1	0	
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа). Использовать внешние	1	0	

	формальные элементы текста (заголовок, картинка, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста.			
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Обучать монологическому высказыванию с опорой на зрительный и вербальный образец	1	0	
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1	0	
55	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир вокруг меня."	1	1	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж). Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление). Различать имена существительные с нулевым артиклем; существительные во множественном	1	0	

	числе и правильно употреблять их в устной речи и письменных сообщениях			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление). Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста.	1	0	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор	1	0	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка.	1	0	

	Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.			
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера.	1	0	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуникативной/учебной задачей.	1	0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).	1	0	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1	0	
68	Урок контроля, оценки и коррекции	1	1	

	знаний по теме "Родная страна и страны изучаемого языка."			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; приносить извинения.	1	0	
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности). Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола wollen (в Präsens)	1	0	
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера). Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное	1	0	
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков). Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи	1	0	

5	<p>Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести). Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.</p>	1	0	
6	<p>Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения). Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p>	1	0	
7	<p>Мир моего "я". Моя любимая еда. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом</p>	1	0	

	материале.			
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор	1	0	
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	
10	Урок контроля, оценки и коррекции знаний "Мир моего "я".	1	1	
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания.	1	0	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные с путем словосложения.	1	0	
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета. Читать про себя и понимать	1	0	

	запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).			
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи.	1	0	
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на изученном языковом материале.	1	0	
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).	1	0	
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Составлять монологическое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка	1	0	

	моих друзей и одноклассников. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу.			
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные.	1	0	
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы).	1	0	
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление.	1	0	
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в немецкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие,	1	0	

	прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление			
24	Мир моих увлечений. Каникулы. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).	1	0	
25	Мир моих увлечений. Каникулы (летом). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения с выражением пожелания.	1	0	
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной). Прослушивать короткие высказывания немецких школьников, выполнять тестовые задания на понимание содержания прослушанного.	1	0	
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1	0	
28	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир моих увлечений."	1	1	
29	Мир вокруг меня. Моя комната. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	1	0	
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию,	1	0	

	представленную в несплошных текстах (таблице).			
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.	1	0	
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. Читать тексты с основным пониманием содержания, опираясь на сноски и комментарии.	1	0	
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги. Страноведческий урок "Комната немецкого школьника"	1	0	
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание). Страноведческий урок "Дома в Германии"	1	0	
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей). Использовать изученную лексику при построении диалогов.	1	0	
36	Мир вокруг меня. Моя квартира. Читать тексты с основным пониманием содержания, опираясь на картинки, сноски, комментарии.	1	0	
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги. Воспринимать информацию на слух и фиксировать ее с помощью	1	0	

	таблицы.			
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Писать письмо с опорой на информацию учебника, используя речевой этикет и правила написания письма.	1	0	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день). Рассказывать о своем распорядке дня, любимых школьных предметах, учителях и одноклассниках, опираясь на таблицу.	1	0	
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.	1	0	
41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников). Вести неформальный диалог-расспрос с использованием материалов учебника.	1	0	
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание). Рассказывать о своем друге/подруге, внешности, характере, любимых школьных предметах, хобби.	1	0	
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками). Читать тексты с извлечением полной информации.	1	0	
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1	0	

	(увлечения моих друзей). Воспринимать информацию на слух и фиксировать ее с помощью таблицы.			
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песенки).	1	0	
46	Мир вокруг меня. Погода (летом). Строить связное монологическое высказывание, опираясь на информацию учебника.	1	0	
47	Мир вокруг меня. Погода (весной). Рассказывать о погоде, используя пройденный лексический материал.	1	0	
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью). Вести неформальный диалог-расспрос, опираясь на информацию учебника и используя изученный лексико-грамматический материал.	1	0	
49	Мир вокруг меня (покупки). Вести неформальный диалог-расспрос в ситуации "В магазине".	1	0	
50	Мир вокруг меня. Дикае животные. Читать текст с извлечением основной информации, опираясь на сноски и комментарии.	1	0	
51	Мир вокруг меня. Домашние животные. Читать текст с полным пониманием прочитанного.	1	0	

52	Мир вокруг меня (мой питомец). Готовить связное монологическое высказывание с опорой на информацию учебника, используя изученный лексико-грамматический материал.	1	0	
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песенки)	1	0	
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1	0	
55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1	0	
56	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Мир моих увлечений".	1	1	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1	0	
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1	0	
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1	0	
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)	1	0	
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1	0	
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0	
64	Родная страна и страны изучаемого языка	1	0	

	(рассказываем сказку)			
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песенки).	1	0	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей. Готовить связное монологическое высказывание с опорой на таблицу и информацию учебника.	1	0	
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1	0	
68	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по теме "Родная страна и страна изучаемого языка"	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

